

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на
заседании
протокол № 1
от 28.08 2024г.
рук. ЦМО



Согласовано
с МС
28.08 2024г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
Протокол № 1 от 28.08 2024г.

Утверждаю
Директор школы
/Журавлева Н.В./
приказ № 12 от 28.08 2024г.



Рабочая программа

учебного курса «Трудные вопросы русского языка»
класс 8а
количество часов в год- 33, в неделю -1.

Составитель: Буракова Е.В.

х.Лихой
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Трудные вопросы русского языка» для учащихся 8 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2024 – 2025 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык (Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В.Кибирева, 3-е издание, М., «Русское слово» 2015)..., Рабочих программ «Русский язык» 5-9 классы составитель Харитоновна Е.И. М. Дрофа 2016, учебника «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство М., «Русское слово», 2018, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год рабочая программа реализуется за 34 учебных часа и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета в рамках ФГОС:

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

строить жизненные планы во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;
ставить проблему, аргументировать её актуальность;
самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
работать над расширением словарного запаса;
применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

основные понятия культуры речи, основные качества речи;

показатели индивидуальной культуры человека;

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

основные нормы литературного языка;

назначение речевого этикета;

значение различных видов словарей в жизни человека.

качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Виды деятельности учащихся.

Виды деятельности, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

Уроки развития речи:

Знакомство с речеведческими понятиями ;

Развитие письменной речи- изложения и сочинения.

Работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы.

3.Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.

4.Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

Все виды пересказа

Все формы учебного диалога

Сообщения

Ролевые и деловые игры

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

Сочинения и изложения

Сообщения

Формы работы с текстом:

синтаксическая пятиминутка;

включи воображение;

напиши подобно;

составление таблицы.

Следующий этап – анализ текста.

Процесс пошагового понимания текста:

вопросно-ответная беседа.

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов(творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением);
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Ко л- во час ов	Тип урока	Дата прове дения	Факт ическ ая дата
1	I. Введение Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное занятие	6.09	
2	II. Построение сжатого изложения «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	Систематизация знаний	13.09	
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	Систематизация знаний	20.09	
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	Систематизация знаний	27.09	

	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.				
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Систематизация знаний	4.10	
6	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1	Контроль знаний и умений	11.10	
7	III. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	Систематизация знаний	18.10	
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	Систематизация знаний	25.10	
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	Систематизация знаний	8.11	
10	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	Систематизация знаний	15.11	
11	Чередующиеся гласные.	1	Систематизация знаний	22.11	
12	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1	Контроль знаний и умений	29.11	
13	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1	Контроль знаний и умений	6.12	
14	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	Систематизация знаний	13.12	
15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Систематизация знаний	20.12	
16	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Систематизация знаний	27.12	
17	Правописание производных предлогов.	1	Систематизация знаний	10.01	
18	Правописание союзов.	1	Систематизация знаний	17.01	
19	Правописание частиц.	1	Систематизация	24.01	

			знаний		
20	Тестовая работа по разделу «Орфография» .	1	Контроль знаний и умений	31.01	
21	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	Систематизация знаний	7.02	
22	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	Систематизация знаний	14.02	
23	Знаки препинания в ССП.	1	Систематизация знаний	21.02	
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	1	Контроль знаний и умений	28.02	
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	Систематизация знаний	7.03	
26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	Систематизация знаний	14.03	
27	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	Систематизация знаний	21.03	
28	Тире в предложении.	1	Систематизация знаний	4.04	
29	Двоеточие в предложении.	1	Систематизация знаний	11.04	
30	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	Контроль знаний и умений	18.04	
31	V. Тестирование Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Контроль знаний и умений	25.04	
32	Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Контроль знаний и умений	16.05	
33	Работа над ошибками.	1	Контроль знаний и умений	23.05	
	Итого	33			